

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
МБОУ «Технологический
лицей «Алгоритм»
протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ Технологический лицей
«Алгоритм»

Л.В. Глибина
Приказ № 279-Д
от «29» августа 2024 г



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Технологический лицей «Алгоритм»

д.Куюки Пестречинского района Республики Татарстан

на 2024-2025 учебный год

Возраст обучающихся 7-17 лет

2024 г.

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Основные цели, задачи и приоритетные направления работы в текущем году**
 - 2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей
 - 2.2. Принципы развития дополнительного образования детей
 - 2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей
- 3. Содержание программы**
- 4. Учебный план МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по реализации образовательной программы дополнительного образования**
- 5. Организационная деятельность системы дополнительного образования.**
- 6. Методическая деятельность**
- 7. Профорientационная деятельность**
- 8. Заключение**

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в лицее.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой и интеллектуальной деятельности детей, в лицее действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие учащихся в коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не только в учебных сферах деятельности, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Активное участие детей в регулярно проводимых в лицее праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций лицея, формированию корпоративного духа «своего» лицея, чувства гордости за нее. Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы лицея со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих традиций лицея и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм»

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

2. Основные цели, задачи и приоритетные направления работы в текущем году

2.1. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

- развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Программы необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;
- развитие материально-технической базы лицея для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

2.2. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательной среды, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) для реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи,

театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы и др.);

- преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающих возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ, разноуровневость образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ, открытый и сетевой характер реализации.

2.3. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в лице, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций района;
- партнерство лица и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающиеся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультур.

3. Содержание программы

Дополнительное образования обучающихся лица реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Функционирование детских объединений, в рамках общеобразовательного процесса (детские объединения, обеспечивающие реализацию учебно-воспитательного плана учреждения, через педагогов дополнительного образования) осуществляется по 6 направлениям:

- Техническое направление
 - «Робототехника»,
 - «Информационные технологии»,
 - «Введение в программирование»
- Художественное направление
 - Школьный хор «Созвездие»,
 - Школьный хор «Веселые нотки»
 - Школьный хор «До-ми-сольки»
 - Театр на английском языке»
 - ВИА народного творчества «Затейники»,
 - «Гончарное Дело»
 - ВИА «Малинки»
 - «Учимся играть на гитаре»
 - «ИЗО студия»
 - Творческая мастерская
 - Театральная студия «Апофеоз»
- Физкультурно-спортивное направление
 - «Шах и мат»,
 - «Волейбол»
 - «Плавание с детьми ОВЗ»
 - «Лечебная физкультура»
 - «Спортивная акробатика»
- Естественнонаучное направление
 - «Оказание первой медицинской помощи»
 - «Занимательная Наука»
- Социально-гуманитарное направление
 - Математический кружок «Умники и умницы»
 - Профориентация «Россия мои горизонты»
 - Профилактика дорожно-транспортного травматизма «ЮИД»
 - Лингвистический кружок «Английский без границ»»
 - «Финансовая грамотность»
 - Введение в педпрофессию

- «Педпрактикум»
- «Русский язык как иностранный»
- Военно-патриотическое направление
 - «ЮнАрмия»

Программы *технической направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических способностей учащихся и имеют большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Результат: выработка умений собирать и обрабатывать материалы, устраивать опросы и проводить анкетирование, брать интервью, создавать и редактировать тексты, а также комплектовать тематические папки, владеть оформительской графикой.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;

- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;

- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе; формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Результатом занятий в кружках является приобретение навыков, полезных и необходимых жизни, формирование таких черт, как трудолюбие, креативность, настойчивость, усидчивость, умение планировать работу и доводить до конца начатое дело, развитие эстетического вкуса, а также участие в творческих конкурсах различного уровня.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы

призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Результат занятий в спортивной секции: формирование здорового образа жизни у учащихся, убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях, а также выработка воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

-формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;

-формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

-развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Цели и задачи:

- содействовать развитию психических процессов учащихся:

- восприятия, представления, памяти, внимания, мышления, речи, воображения;

- развивать познавательную деятельность учащихся. гибкость их мышления;

- развивать различные виды деятельности учащихся: исполнительскую, воспроизводящую, преобразующую, контролирующую и поисковую;

- способствовать созданию положительного эмоционального тонуса.

В рамках внебюджетной деятельности (платных услуг, в том числе образовательных)

реализуются образовательные и тренировочные программы (спортивное направление).

Более подробные, актуальные сведения можно получить на странице сайта лицея:

<https://edu.tatar.ru/pestretcy/org6913/page4667798.htm>

4. План МБОУ «Технологический лицей «Алгоритм» по реализации образовательной программы дополнительного образования

Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Направление	Название кружка, секции, клубов
Художественное направление	Школьный хор «Созвездие»
	Школьный хор «Веселые Нотки»
	Школьный хор «До-ми-сольки»
	ВИА «Малинки»
	«Театр на английском языке»
	ВИА народного творчества «Затейники»,
	«Гончарное Дело»
	Театральная студия «Апофеоз»
	«Учимся играть на гитаре»
Техническое направление	«Робототехника»
	«Введение в программирование»
Социально-гуманитарное	«Лингвистический кружок «Английский без границ»»

направление	Математический кружок «Умники и умницы»
	Профорентация «Россия мои горизонты»
	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма «ЮИД»
	«Финансовая грамотность»
	Введение в педпрофессию
	«Мой выбор»
	«Педпрактикум»
	«Русский язык как иностранный»
Физкультурно-спортивное направление	«Шах и мат»
	«Волейбол»
	«Лечебная физкультура»
	«Спортивная акробатика»
	«Плавание с детьми ОВЗ»
Естественно научное направление	«Оказание первой медицинской помощи»
	«Занимательная химия»
Военно-патриотическое направление	«ЮнАрмия»

5. Организационная деятельность системы дополнительного образования.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Формирование педагогического состава	До 06.09.	Директор ОУ
2	Комплектование детских объединений	До 13.09.	Педагоги дополнительного образования
3	Проведение рекламных акций, формирование информационных страниц в СМИ, социальных сетях	В течение года	Зам. директора

4	Изучение нормативных документов по дополнительному образованию и осуществлению внебюджетной деятельности	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
5	Подготовка документации к конкурсным мероприятиям	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
	Ведение текущей документации	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
	Посещение мероприятий и занятий детских объединений	В течение года	Зам. директора

Развитие и поддержка детской одаренности. Реализация научно- исследовательского направления.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация участия в мероприятиях различного уровня по направлению деятельности	В течение года	Зам. директора
2	Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь-декабрь	Зам. директора
3	Создание положительного имиджа участников конкурсных мероприятий, обеспечение публикаций материалов в СМИ, социальных сетях	В течение года	Зам. директора

Руководство и контроль за педагогической деятельностью.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Изучение комплектования внеурочной деятельности, кружков;	сентябрь	Зам. директора
2	Проверка журналов ПДО, инструкции по ТБ	октябрь	Зам. директора
3	Работа кружков, спортивных секций. Занятость учащихся во внеурочное время.	февраль	Зам. директора
4	Проверка журналов кружков (цель: культура ведения, посещение занятий)	март	Зам. директора

5	Изучение состояния журналов кружковой работы на конец 4 четверти(второго полугодия) и учебного года.	май	Зам. директора
---	--	-----	----------------

Тематический контроль

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Соответствие образовательных программ дополнительного образования современным требованиям ФГОС	До начала учебного года	Зам. директора
2	Формирование коммуникативных компетенций во внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора
3	Развитие профориентационной деятельности	В течение года	Зам. директора

Персональный контроль

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Контроль школьных педагогов дополнительного образования	Декабрь, апрель	Зам. директора

6. Методическая деятельность

Формирование базы содержания дополнительного образования

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Написание положений по направлению деятельности	В течение года	Директор ОУ, зам. директора
2	Формирования базы должностных инструкций по направлению деятельности	По мере изменений в нормативных документах	Директор ОУ, зам. директора
3	Написание локальных актов по дополнительному образованию; по направлению деятельности	По мере изменений в нормативных документах	Директор ОУ, зам. директора
4	Разработка методических пособий по профилю деятельности	В течение года; по мере изменений в нормативных документах	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
5	Формирование базы инструкций по ТБ	По мере изменений в нормативных документах	Зам. директора, педагоги дополнительного образования

Повышение квалификации педагогов

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация переобучения и переподготовки. Приведение в соответствие квалификации педагогов.	В течение года	Зам. директора
2	Аттестация педагогических кадров	2 раза в год	Зам. директора

7. Профориентационная деятельность

Координационная и просветительская деятельность

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Организация взаимодействия с учебными заведениями Республики Татарстан	В течение года	Зам. директора
2	Организация взаимодействия с ВУЗами	В течение года	Зам. директора
3	Проведение презентаций и экскурсий	В течение	Зам. директора

Информатизация и отчетность

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение деятельности сайта и информационной безопасности	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования
2	Создание банка Программ дополнительного образования	В течение года	Зам. директора, педагоги дополнительного образования

Заключение

Реализация Программа деятельности системы дополнительного образования в лицее позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:
 - сохранить государственные гарантии бесплатности (при бюджетном финансировании) и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
 - совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.
2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей
 - создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
 - улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
 - создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.
3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей
 - организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лицея;
 - содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
 - внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;
4. Реализовать требования действующих Федеральных государственных образовательных стандартов.

В данном документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
16 (Шестнадцать) листов
«__» __ 20__ г.

Директор _____ / Л.В.Глибина/
МП

